

## แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน

 ชื่อ สกุล ผู้ขอรับการประเมิน.....ระดับที่ขอรับการประเมิน  1  2  3  4

|   | ระดับที่ 1   | ระดับที่ 2   | ระดับที่ 3   | ระดับที่ 4  |
|---|--|--|--|---|
| <b>1. องค์ความรู้ (Knowledge)</b>       |  |  |  |   |
| 1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน        | <input type="checkbox"/> อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้<br><input type="checkbox"/> จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ                                    | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม<br><input type="checkbox"/> ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน   | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่<br><input type="checkbox"/> เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง<br><input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร                      | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน<br><input type="checkbox"/> คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน   |
| 1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผล การเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล<br><input type="checkbox"/> บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง<br><input type="checkbox"/> ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <b>หรือ</b> ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| <b>2. สมรรถนะ (Competencies)</b>        |  |  |  |   |

|  | ระดับที่ 1  | ระดับที่ 2   | ระดับที่ 3  | ระดับที่ 4  |
|--|---|--|---|---|
| 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | <input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ<br><input type="checkbox"/> ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับ<br><input type="checkbox"/> เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน   | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์<br><input type="checkbox"/> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์   |
| 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                        | <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง<br><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน<br><input type="checkbox"/> ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ<br><input type="checkbox"/> ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ<br><input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ <b>หรือ</b> เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ |
| 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน       | <input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน   | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1   | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์  | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้   |

|   | ระดับที่ 1  | ระดับที่ 2  | ระดับที่ 3  | ระดับที่ 4  |
|---|---|---|---|---|
|   | <input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้  | <input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน<br><input type="checkbox"/> วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา                     | จริง หรือ สถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง<br><input type="checkbox"/> ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร   | ในระดับองค์กร <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ  |
| 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> -สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> เลือกริธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน                                       | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน<br><input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ      |
| <b>3. ค่านิยม (Values)</b>  |   |   |   |   |
| 3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง  | <input type="checkbox"/> พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง   | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน<br><input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> เป็นที่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร   | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ <b>หรือ</b> เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ |

|   | ระดับที่ 1  | ระดับที่ 2  | ระดับที่ 3   | ระดับที่ 4   |
|---|---|---|--|--|
| 3.2 อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ | <input type="checkbox"/> ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ |