

รายงานวิเคราะห์ความเสี่ยง คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี ปีการศึกษา 2564

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|------------------|--|----------------------|---------|-------------------|--|---|--------------|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| 1. ด้านทรัพยากร | <p>1.1 บุคลากรและนักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><u>ปัจจัยภายใน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ Electronic media <p><u>ปัจจัยภายนอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จากสถานการณ์โรคโควิด-19 ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการเรียนในห้องเรียนทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนทั้ง onsite และ online ผสมผสาน | 4 | 4 | (16) (สูง) | <p>1. สืบหาข้อมูลความพร้อมและความต้องการของนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด</p> <p>2. ประชุมชี้แจงต่ออาจารย์และนักศึกษาในการดำเนินการจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน และการจัดสอบ</p> <p>3. เตรียมความพร้อมอาจารย์และนักศึกษาโดยการจัดทำแนวทางการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ต่างๆเช่น Zoom, Google Meet, OBS</p> <p>4. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์การจัดทำสื่อ การวัดและประเมินผล การออกข้อสอบ เทคนิคกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่น่าสนใจ</p> | ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สารสนเทศ คะแนนความเสี่ยงหลังการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง | ฝ่ายสารสนเทศ |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|------------------|---|----------------------|---------|-----------------|---|------------------------------|---------------------|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| | | | | | 5. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมการสอนออนไลน์ต่างๆสำหรับนักศึกษา 6. จัดสรรคสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการเรียนการสอนออนไลน์ให้เพียงพอ เช่นจัดซื้อโปรแกรม Zoom ระบบ E book 7. จัดเตรียมห้องสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์และอุปกรณ์สารสนเทศให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 8. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในหอพัก และคณะพยาบาลศาสตร์ 9. ปรับปรุงพื้นที่ห้องเรียนและอุปกรณ์สำหรับอาจารย์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ | | |
| | 1.2 ห้องปฏิบัติการพยาบาลสามารถจัดการปฏิบัติการแบบเสมือนจริงไม่ครบทุกรายวิชา | 3 | 5 | (15) | 1. ประชุมการวางแผนในการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ห้องปฏิบัติการเสมือนจริง | มีห้องปฏิบัติการพยาบาลสามารถ | ฝ่ายปัจจัยเกื้อหนุน |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|------------------|--|----------------------|---------|-----------------|--|--|--------------|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| | <p><u>ปัจจัยภายใน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาและอาจารย์มีโอกาสได้สัมผัสกับผู้ป่วยในการขึ้นฝึกปฏิบัติ - วัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการพยาบาลรองรับการปฏิบัติการในแต่ละรายวิชา แต่ยังไม่ครบถ้วนในการสร้างห้องปฏิบัติการเสมือนจริงให้เกิดประสิทธิภาพ <p><u>ปัจจัยภายนอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งฝึกมีมาตรการจำกัดจำนวนนักศึกษาในการเข้าฝึกเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในหอผู้ป่วย - สถาบันการพยาบาลต้องร่วมใช้แหล่งฝึกเดียวกันจำนวน 5 สถาบัน - | | | (สูง) | <p>2. สํารวจความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างห้องปฏิบัติการเสมือนจริง ในทุกสาขาวิชา</p> <p>3. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์อุปกรณ์ในการสร้างห้องปฏิบัติการเสมือนจริง ในทุกสาขาวิชา</p> <p>4. จัดห้องปฏิบัติการเสมือนจริงให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา</p> | จัดการปฏิบัติการแบบเสมือนจริงทุกสาขาวิชา | |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|------------------------------|--|---------------------------|-------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| 2. ความเสี่ยงด้านด้านกลยุทธ์ | <p>2.1 จำนวนนักศึกษาแรกเข้าไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p><u>ปัจจัยภายใน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> เป็นสถาบันการศึกษาเอกชนจึงมีค่าลงทะเบียนเรียน และค่าใช้จ่ายอื่นๆ สูงกว่าสถาบันการศึกษาของรัฐ <p><u>ปัจจัยภายนอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> การแข่งขันเพื่อรับนักศึกษาเข้าศึกษาใหม่มากขึ้น ผู้เข้าศึกษามีทางเลือกในการเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย เนื่องจากสถาบันการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานีมี 4 แห่ง และจังหวัดใกล้เคียง 3 แห่ง โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลง มีประชากรวัยเรียนลดลง | 3 (1 ครั้งใน 1 ปี) | 4 (สำเร็จตามแผน 1-60%) | 12 (สูง) | <ol style="list-style-type: none"> วางแผนการรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตามจำนวนที่สภาการพยาบาลอนุมัติ ปรับกระบวนการรับนักศึกษา <ul style="list-style-type: none"> รับนักศึกษาผ่านระบบ TCAS เพิ่มจำนวนรอบของการรับนักศึกษาเป็น 4 รอบ ปรับเกณฑ์การคัดเลือก <ul style="list-style-type: none"> รับนักเรียนที่จบสายศิลป์ ภาษา และการศึกษานอกระบบ (กศน.) เพิ่มรูปแบบการสมัคร และการสัมภาษณ์ทางออนไลน์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ข้อมูลการรับนักศึกษา ข้อมูลคณะฯ เชิงรุกในหลายช่องทาง เพื่อดึงดูดผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> แนะนำประชาสัมพันธ์ตามโรงเรียนมัธยมใกล้เคียง ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ จัดกิจกรรม Open house | <ol style="list-style-type: none"> จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเป้าหมายการรับนักศึกษา คะแนนความเสี่ยงหลังการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|------------------|--|---------------------------|---------|-----------------|--|--|---------------------------------|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| | | | | | 6. สร้างแรงจูงใจแก่ผู้สมัคร โดยให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เข้าศึกษาที่สมัครหลังเข้าร่วมกิจกรรม Open House 7. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและคณะอย่าง ต่อเนื่องกับผู้เข้าร่วม open house | | |
| | 2.2 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ลดลงส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ ปัจจัยภายใน - อาจารย์ลาออกระหว่างภาคการศึกษา - เป็นมหาวิทยาลัยเอกชนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค - ขาดแรงจูงใจในการทำงาน ปัจจัยภายนอก - ความต้องการอาจารย์พยาบาลมากขึ้น เนื่องจากสถาบันการศึกษาพยาบาลในจังหวัดเดียวกัน 4 สถาบัน และมีสถาบันการศึกษา | 4 (1 ครั้งใน 1 ปี) | 3 | 12 (สูง) | 1. สํารวจและจัดทำแผนอัตรากำลัง 2. สรรหาอาจารย์ประจำ ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ 3. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ดำเนินการตามแผน เร่งรัด และกำกับ ติดตามให้เกิดประสิทธิผลตามแผนมากขึ้น 4. ส่งเสริม/สนับสนุนให้อาจารย์ทำตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัย 5. จัดกิจกรรมเพื่อธำรงรักษาอาจารย์ เช่น จัดสวัสดิการเพื่ออาจารย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ของบุคลากร และจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการในฐานะข้อมูล TCI | 1. จำนวนอาจารย์ลาออกลดลงจากปีการศึกษา 2563 2. คะแนนความเสี่ยงหลังการบริหาร ความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง | คณะกรรมการบริหารและพัฒนาบุคลากร |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|------------------|---|---------------------------|---------|-----------------|---|---|--|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| | พยาบาลเปิดใหม่มากขึ้น ความต้องการอาจารย์พยาบาลจึงเพิ่มมากขึ้นด้วย | | | | 6. มีการบริหารจัดการงานเมื่อมีอาจารย์ลาออกโดยไม่ได้วางแผนในแต่ละพันธกิจให้บรรลุตามแผน | | |
| | <p>2.3 คุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำไม่เป็นไปตามเกณฑ์ สกอ.</p> <p>ปัจจัยภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ที่มีอยู่เดิมมีวุฒิปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการน้อย - อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการเกษียณอายุ - คุณสมบัติด้านผลงานทางวิชาการ และชั่วโมงการสอนของอาจารย์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่จะเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - อาจารย์มีภาระงานสอนมาก และมีความเชี่ยวชาญในการผลิตผลงานทางวิชาการน้อย ทำให้การดำเนินงานด้านการผลิตผลงานทางวิชาการไม่เป็นไปตามแผน | 3 (1 ครั้งใน 1 ปี) | 5 | 15 (สูง) | <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบหาความต้องการในการพัฒนาด้านคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ 2. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ดำเนินการตามแผน เร่งรัด และกำกับติดตามให้เกิดประสิทธิผลตามแผนมากขึ้น 3. สรรหาอาจารย์ใหม่ที่มีวุฒิปริญญาเอก 4. สรรหาอาจารย์ใหม่ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ 5. จัดกิจกรรมเพื่อธำรงรักษาอาจารย์ <ul style="list-style-type: none"> - จัดสวัสดิการเพื่ออาจารย์ - จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ของบุคลากร - จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ 6. ส่งเสริม/สนับสนุนให้อาจารย์ทำตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ | <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้นจากปี 2563 2. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นจากปี 2562 3. คะแนนความเสี่ยงหลังการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการบริหารและพัฒนากุศลกร - คณะกรรมการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ - คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|------------------|--|----------------------|---------|-----------------|--|----------------------|--------------|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ระบบกลไกในการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน - ขาดระบบที่เอื้อ และสนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ <p>ปัจจัยภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้มาสมัครงานอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการมีน้อย - มีสถาบันการศึกษาพยาบาลเพิ่มมากขึ้น ความต้องการอาจารย์พยาบาลเพิ่มมากขึ้น - การประกาศของศูนย์การอ้างอิงวารสารไทย (TCI) เรื่องแนวทางการอ้างอิงคุณภาพของบทความในวารสารศูนย์ TCI ปี 2563 - การประกาศ กพอ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ปี พ.ศ. 2563 | | | | <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาขีดความสามารถในการผลิตผลงานวิชาการ - สร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ฐานข้อมูลที่มี impact factor สูง <p>7. จัดระบบที่เอื้อ และสนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายวิจัยฯ วางแผนและปรับทิศทางการวิจัยให้สอดคล้องกับนโยบายในการสนับสนุนทุนวิจัยของแหล่งทุนภายนอกและภายใน - ฝ่ายวิจัยฯ จัดให้มีพี่เลี้ยง สนับสนุนอาจารย์ในการผลิตผลงานทางวิชาการ - ฝ่ายวิจัยฯ สร้างเครือข่ายการผลิตผลงานทางวิชาการ และเครือข่ายวารสารวิชาการที่มีคุณภาพเพื่อเกิด | | |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|------------------|--|---|---------|--------------------|--|--|-----------------------|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| | | | | | ช่องทางที่จะได้รับการตีพิมพ์อย่างรวดเร็ว - ฝ่ายวิชาการ จัดสรรภาระการสอนให้เอื้อต่อการผลิตผลงานทางวิชาการ | | |
| | <p>2.4 การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการศึกษาและจบการศึกษาล่าช้ากว่ากำหนด เนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ COVID -19</p> <p><u>ปัจจัยภายใน</u></p> <p>- การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึก</p> <p><u>ปัจจัยภายนอก</u></p> | 5 (1 ครั้ง ในช่วง 1 เดือน) | 5 | 25 (สูงมาก) | <p>1. วางแนวทาง และปรับแผนการจัดการเรียนการสอน และปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>- จัดการเรียนการสอนออนไลน์ กรณีที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนตามปกติ</p> <p>- ประสานกับแหล่งฝึกอย่างต่อเนื่องร่วมประชุมวางแผนการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา กับแหล่งฝึก รับทราบนโยบาย/แนวปฏิบัติ เพื่อนำมาปรับแผนการฝึกปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของแต่ละแหล่งฝึก และสรรหาแหล่งฝึกเพิ่มเติม สำรอง</p> | <p>1. สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. คะแนนความเสี่ยงหลังการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง</p> | คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|------------------|--|----------------------|---------|-----------------|---|----------------------|--------------|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| | <ul style="list-style-type: none"> - มีการระบาดของโรคติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ 2019 (COVID-19) ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี ประเทศไทย และทั่วโลก - ในช่วงที่มีการระบาดอย่างรุนแรงของโรค รัฐบาลประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินให้สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ และให้หน่วยงานทั้งรัฐบาลและเอกชนเปิดดำเนินการเฉพาะจำเป็น และมีประกาศการผ่อนปรนระยะต่างๆ เพื่อป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ และลดการติดเชื้อ <p>ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึก</p> | | | | <p>2. สร้างความเชื่อมั่นกับแหล่งฝึกว่านักศึกษาไม่มีความเสี่ยงในการรับเชื้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูล และเน้นย้ำให้นักศึกษาและคณาจารย์ปฏิบัติตัวตามหลัก new normal - ดูแลให้นักศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ DMHT - ให้นักศึกษาเข้าอยู่หอพักของมหาวิทยาลัย กักตัว งดการเดินทางในช่วงเทศกาล - ดูแลให้นักศึกษาได้รับวัคซีนป้องกันเชื้อโรคโควิด-19 <p>3. จัดกิจกรรมอบรมอาจารย์เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์</p> <p>4. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนการเรียนระบบออนไลน์</p> | | |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|-------------------------------|---|----------------------|----------------------------|-----------------|--|---|--|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| | | | | | 5. ร่วมกับมหาวิทยาลัยในการบริหารจัดการเตรียมและจัดหาสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อออนไลน์ เช่น ห้องสอนออนไลน์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโปรแกรม หรือแอปพลิเคชัน ที่ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น LMS, Google Meet, Zoom application 6. พัฒนาห้องและการจัดการเรียนการสอนเสมือนจริง 7. จัดการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในห้องเสมือนจริง 8. เตรียมความพร้อมอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนแบบ Simulation และการสอบ OSCE | | |
| 3. ด้านนโยบายกฎหมาย/ข้อบังคับ | 3.1 นักศึกษาและคณาจารย์เสี่ยงต่อการกระทำ ความผิดทางจริยธรรมทางวิชาชีพ ปัจจัยภายใน | 5 | 4 (ละเมิด ข้อกฎหมาย) | 20 (สูงมาก) | 1. ให้ความรู้ และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับ กระทำ ความผิดทางจริยธรรมทางวิชาชีพ แก่ นักศึกษาและอาจารย์ | 1. ไม่พบการกระทำผิด พบ. คอมพิวเตอร์ | - คณะกรรมการ ฝ่ายกิจการ นักศึกษา |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|------------------|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------|---|---|-------------------------|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| | <p>- นักศึกษาและคณาจารย์ขาดความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับ พรบ.คอมพิวเตอร์</p> <p>- นักศึกษาและคณาจารย์อยู่ในวิชาชีพการพยาบาลที่ต้องปฏิบัติตามการพยาบาลด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพกับผู้ป่วยซึ่งต้องเคารพสิทธิของผู้ป่วย ไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ป่วย และรักษาสิทธิของตนเองในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p> <p>1. การเข้าถึง social media ในปัจจุบันทำได้ง่าย</p> <p>2. โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ มีนโยบายสอดคล้องกับ พรบ.สุขภาพแห่งชาติ และ พรบ.คอมพิวเตอร์ ห้ามถ่ายภาพในโรงพยาบาล และห้ามนำภาพไปเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ต่างๆ ในลักษณะที่จะทำให้บุคคล หรือองค์กรในภาพเสียหาย</p> | (1 ครั้ง ในช่วง 1 เดือน) | หมาย ที่ สำคัญ) | | <p>2. กำหนดให้รายวิชาปฏิบัติทุกรายวิชากำหนดความเสี่ยงในการกระทำความผิด พรบ.คอมพิวเตอร์ ใน มคอ. 4 และคู่มือการฝึกปฏิบัติงาน รวมทั้งเน้นย้ำให้นักศึกษาระมัดระวังการกระทำความผิด ในการปฐมนิเทศรายวิชา</p> <p>3. อาจารย์นิเทศสังเกต และเฝ้าระวังพฤติกรรมผิด พรบ.คอมพิวเตอร์ของนักศึกษา และเป็นเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้สื่อสังคมออนไลน์</p> <p>4. กรณีที่นักศึกษามีพฤติกรรมเสี่ยง/ผิด พรบ.คอมพิวเตอร์ ถือเป็นกรกระทำผิดวินัยนักศึกษา ให้ตั้งกรรมการสอบสวนวินัยและพิจารณาโทษตามระเบียบมหาวิทยาลัย และดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> | 2. คะแนนความเสี่ยงหลังการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง | - คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|----------------------|---|---|---------|-----------------|---|--|---|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| 4. ด้านการปฏิบัติงาน | <p>4.1 ความเสี่ยงจากการปฏิบัติงานของนักศึกษา</p> <p>ปัจจัยภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติงานสถานการณ์จริงบนหอผู้ป่วย - นักศึกษาขาดทักษะ และความตระหนักถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นขณะฝึกปฏิบัติงาน - นักศึกษาต้องเดินทางไปฝึกปฏิบัติงานต่างอำเภอ ต่างจังหวัด และบางรายวิชาต้องฝึกปฏิบัติงานเวรป่วย-ดึก <p>ปัจจัยภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรคอุบัติใหม่ และการติดเชื้อ ต้อยาของผู้ป่วยพบมากขึ้น | 5 (1 ครั้ง ในช่วง 1 เดือน) | 3 | 15 (สูง) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ข้อมูล ความรู้แก่คณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงขณะปฏิบัติงาน 2. เตรียมความพร้อมด้านความรู้ และทักษะนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ 3. กำหนดให้รายวิชาปฏิบัติทุกรายวิชาระบุการจัดการความเสี่ยงในการปฏิบัติงานไว้ใน มคอ. 4 และรายงานการจัดการความเสี่ยงใน มคอ. 6 4. กำกับให้มีการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารความเสี่ยงจากการปฏิบัติงานของนักศึกษาในทุกรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล 5. ประสานงานกับมหาวิทยาลัยในการจัดบริการรถรับส่งนักศึกษาที่ขึ้นเวรป่วย-ดึก และนักศึกษาที่ต้องเดินทางต่างอำเภอต่างจังหวัด 6. จัดสรรที่พักที่ไม่ไกลจากสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และมีความปลอดภัยให้กับ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การติดเชื้อจากการปฏิบัติงานลดลง อุบัติเหตุขณะฝึกลดลงจากปี 2563 2. คะแนนความเสี่ยงหลังการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง | <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ - คณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|-----------------|--|---|---------------------|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| | | | | | <p>นักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติงานต่างอำเภอต่างจังหวัด</p> <p>7. ทำประกันอุบัติเหตุหมู่สำหรับนักศึกษา</p> <p>8. รายงานปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักศึกษา และผู้ปวย ขณะขึ้นฝึกปฏิบัติในที่ประชุมคณาจารย์</p> | | |
| 5. ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก | <p>5.1 นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรมีโอกาสได้รับเชื้อโรคระบาด</p> <p><u>ปัจจัยภายใน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาทุกชั้นปี มีจำนวนรวม 368 คน - นักศึกษามีแผนการเรียนที่ต้องฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาลทั้งในและต่างจังหวัด - นักศึกษาหญิงทุกคนพักอาศัยในหอพักของมหาวิทยาลัย - นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในต่างอำเภอต่างจังหวัด มีการเดินทางไป-กลับภูมิลำเนาในช่วงวันหยุด | 5 (1 ครั้ง ในช่วง 1 เดือน) | 5 (1-10 ล้าน หรือ บาทเจ็ด บาทห้า ถึง สี่ชีวิต) | 25 (สูงมาก) | <ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางการป้องกัน และรับมือกับโรคระบาด 2. สื่อสารให้ความรู้แก่นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรแนวทางการป้องกันและรับมือกับโรคระบาดให้นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรรับทราบและปฏิบัติตาม 3. ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลนักศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 ของมหาวิทยาลัย | <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยติดเชื้อโรคระบาด - คะแนนความเสี่ยงหลังการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง | คณะกรรมการบริหารคณะ |

| ประเภทความเสี่ยง | ความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | | | การจัดการความเสี่ยง | การตอบสนองความเสี่ยง | |
|------------------|---|----------------------|---------|-----------------|--|----------------------|--------------|
| | | โอกาสที่จะเกิด | ผลกระทบ | คะแนนความเสี่ยง | | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| | <p><u>ปัจจัยภายนอก</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการระบาดของโรคติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ 2019 (COVID-19) ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี ประเทศไทย และทั่วโลก - โรคติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ 2019 (COVID-19) แพร่กระจายได้ง่ายจากการสัมผัสฝอยละออง สิ่งคัดหลั่ง ของผู้ที่มีเชื้อโรค ผู้ป่วยส่วนใหญ่ไม่แสดงอาการ แต่แพร่กระจายเชื้อได้เร็ว และโรคมีความรุนแรง | | | | <ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูล และเน้นย้ำให้นักศึกษาและคณาจารย์ปฏิบัติตามตัวตามหลัก new normal - DMHT - ดูแลให้นักศึกษาได้รับวัคซีนป้องกันเชื้อโรคโควิด-19 <p>4. ติดตามข้อมูลข่าวสารจากศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กระทรวงสาธารณสุข กรมควบคุมโรค และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด</p> | | |

